

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"  
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO  
A.S. 2019-2020

Docente: MINGOZZI ISABELLA  
Classe: V A

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di Religione cattolica ( IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee*, sono relativi al primo biennio e tengono conto sia delle Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori stabilite nell'*Intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana ( 28 giugno 2012)*, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente ( 18 dicembre 2006)*.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Competenze europee
Lo studente individua alcuni valori etici della tradizione cristiana e delle altre tradizioni religiose e riconosce i principali elementi costitutivi di: giustizia/ingiustizia, bene /male, finito /infinito, trascendente/immanente, speranza/paura.	Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Lo studente è in grado di porsi domande di senso e di confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica.	Competenze sociali e civiche
Lo studente coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.	Lo studente riconosce e sa usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per interpretare la realtà e i contenuti della fede cattolica.	Lo studente riconosce l'apporto della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà europea.	Consapevolezza ed espressione culturale

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti didattici atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di ricerca individuale e di gruppo
- uscite didattiche
- incontri con esperti
- testimonianze di vita
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.)
- uso di strumenti multimediali

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Livello raggiunto	<i>Eccellente</i> <i>E</i>	<i>Ottimo</i> <i>O</i>	<i>Distinto</i> <i>DS</i>	<i>Buono</i> <i>B</i>	<i>Sufficiente</i> <i>S</i>	<i>Insufficiente</i> <i>I</i>
-------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

#### DESCRIPTORI

<b>Frequenza</b>	Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
<b>Partecipazione Interesse e Attenzione</b>	Partecipazione <b>sempre</b> costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico. Partecipazione a progetti e/o iniziative del POF.	Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione <b>mediamente</b> attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione <b>abbastanza</b> costante e attiva. Interesse e attenzione discreti	Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.

<b>Competenze raggiunte</b>	Acquisizione <b>completa</b> delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione <b>più che adeguata</b> delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione <b>adeguata</b> delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione <b>essenziale</b> delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti.	Competenze <b>inadeguate</b> . Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.
-----------------------------	---	--	--	--	---	--

Ferrara, 18 ottobre 2019

La docente  
Isabella Mingozi